

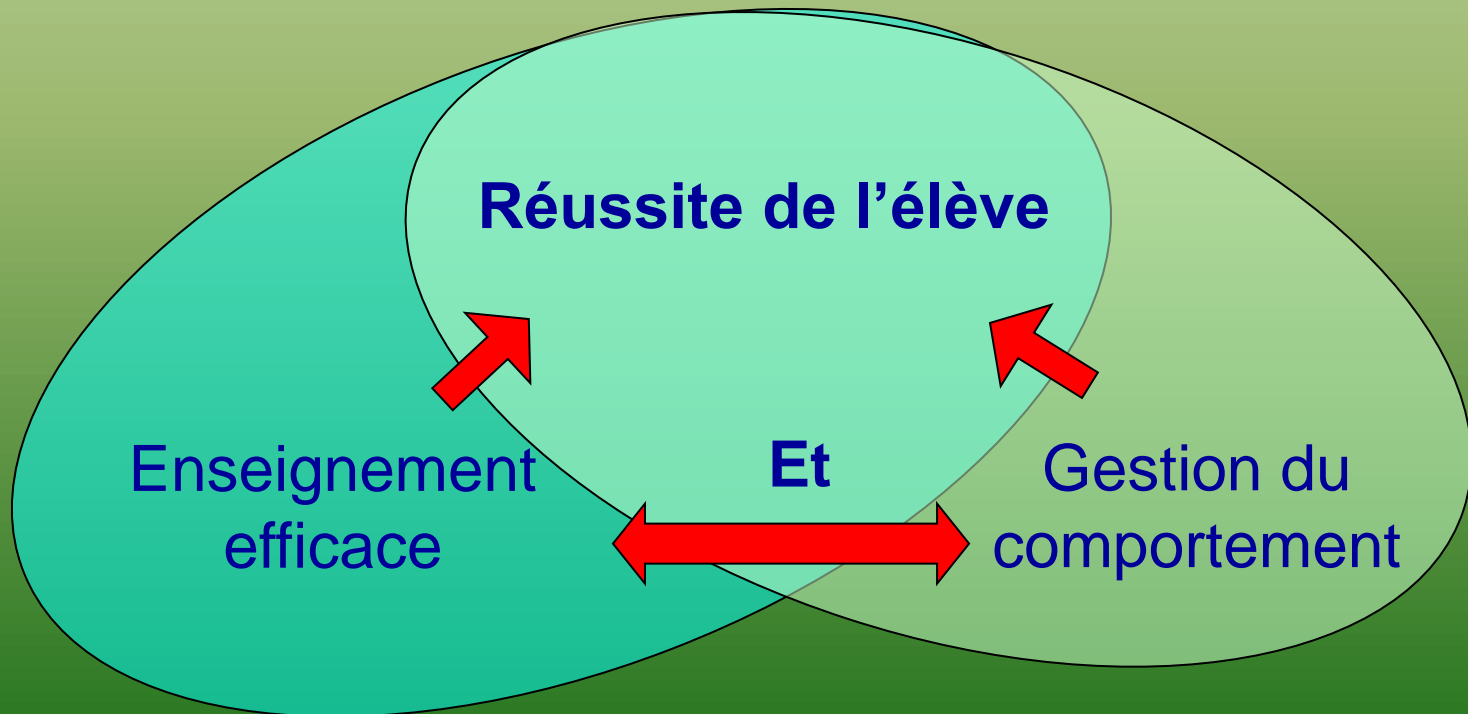


Le Soutien au Comportement Positif à la Passerelle

*Marie-Pier Beaulieu-Thériault
Enseignante d'anglais intensif
École de la Passerelle, Asbestos*

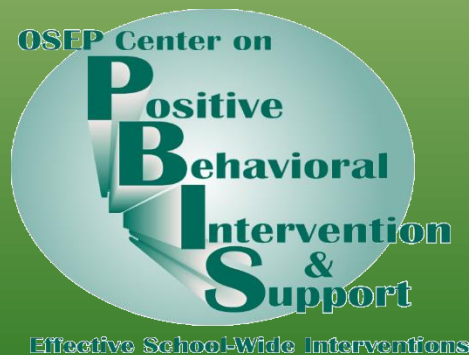
Pourquoi cette démarche?

- Difficultés comportementales des élèves
- Uniformiser nos pratiques
- Améliorer la réussite des élèves



Le Soutien au comportement positif

Le Soutien au comportement positif est un système permettant d'**enseigner** et de **renforcer** les **comportements désirables** (positifs), ce qui contribue à **diminuer les comportements problématiques**.



=



Concevoir un système destiné à l'ensemble de l'école pour assurer la réussite des élèves

Interventions pédagogiques

Interventions comportementales

Interventions individualisées et intensives

- Un élève à la fois
- Basées sur une évaluation
- Intensives

← 5%

5% →

Interventions individualisées et intensives

- Un élève à la fois
- Basées sur une évaluation
- Intensives

Interventions auprès de groupes restreints

- Certains élèves (à risque)
- Occasions d'enseignement-apprentissage supplémentaires
- Interventions ciblées

← 15%

15% →

Interventions auprès de groupes restreints

- Certains élèves (à risque)
- Occasions d'enseignement-apprentissage supplémentaires
- Interventions ciblées

Interventions universelles

- Auprès de tous les élèves
- Préventives, proactives

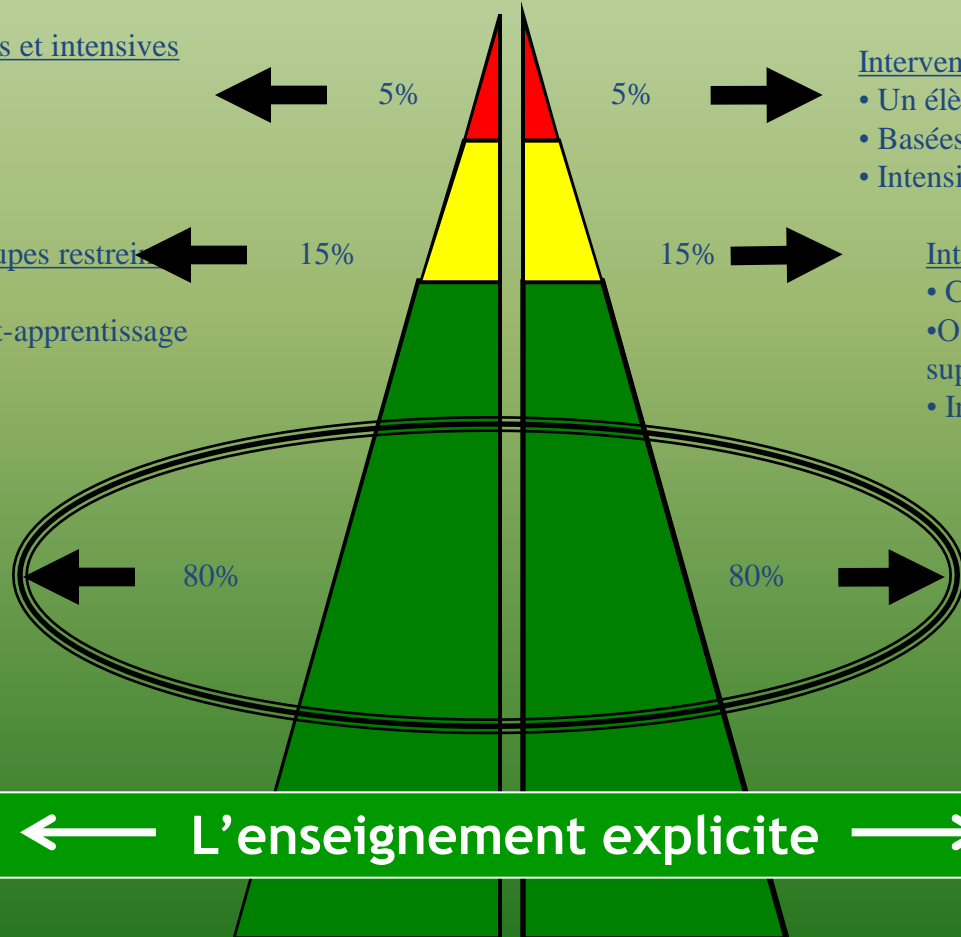
← 80%

80% →

Interventions universelles

- Auprès de tous les milieux/élèves
- Préventives, proactives

← **L'enseignement explicite** →



6 étapes de la mise en place du SCP

1. Susciter l'engagement de tous
2. Former une équipe SCP
3. Identifier des valeurs pour l'ensemble de l'école (Respect, Responsabilité, Réussite)

3 a) Attentes comportementales

La matrice des comportements (Règles de vie de l'école) École de la Passerelle



Grille d'apprentissage		Classe		Milieux							
				Corridors, escaliers		Cafétéria	Cour d'école	Éducation physique		Service de garde	Autobus
							Gymnase	Vestiaire			
Attentes	RESPECT	*Je lève la main pour demander le droit de parole et j'attends mon tour. *J'écoute la personne qui parle. *Je respecte l'espace de travail.	*Je suis silencieux. *Je suis attentif. *Je suis autonome.	Corridors, escaliers		adopte le niveau de voix demandé. respecte l'espace des autres. a de bonnes manières.	*J'accueille les autres dans mes jeux collectifs. *J'ai un bon esprit sportif. *Je respecte les règles du jeu.	*J'inclus les autres dans mes jeux. *J'ai un bon esprit sportif. *Je respecte les règles du jeu.	*Je respecte l'intimité des autres et la mienne. *Je me change rapidement en respectant l'espace des autres.	*J'adopte le niveau de voix demandé. *J'ai des jeux et des discussions appropriés.	*J'adopte le niveau de voix demandé. *J'ai des discussions appropriées.
	RESPONSABILITÉ	*Je fais le travail demandé. *Je remets mes travaux et mes signatures à temps. *Je garde mon espace organisé.	*Je suis responsable. *Je suis organisé. *Je suis autonome. *Je suis responsable.	*Je suis en silence. *Je parle en chuchotant. *Je m'occupe de moi-même. *Je respecte l'espace des autres.		interventions dans mon langage et mes comportements. différences dans mon langage et mes comportements. garde mon environnement propre.					
	RÉUSSITE	*J'adopte une position de travail et d'écoute efficace. *J'applique les consignes données. *J'utilise mes outils et mes stratégies.	*Je suis autonome. *Je suis responsable.			prend le temps de manger. prend le temps de manger.	*J'applique les règlements de la cour d'école. *Je fais de bons choix de jeux.	*Je participe activement en étant positif.	*Je vis des relations sociales positives. *J'aide mes pairs.		*Je reste assis à ma place. *Je libère le passage. *À la fin des classes, je me dépêche à prendre mon autobus.
										<p>*J'ai une attitude positive et je persévère. *J'encourage et je félicite les autres. *Je m'assure d'avoir tout le matériel nécessaire bien identifié. *J'ai un comportement sécuritaire. *J'apporte uniquement les objets permis par le personnel de l'école.</p>	

3 b) Enseignement explicite

- Enseignement explicite des comportements en contexte naturel au début de l'année scolaire
- Révisions ponctuelles des valeurs et attentes comportementales au cours de l'année

Partout et en tout temps	
Étape 1: Identifier le comportement désiré	
Réussite :	<ul style="list-style-type: none"> *J'ai une attitude positive et je persévère. *J'encourage et je félicite les autres. *Je m'assure d'avoir tout le matériel nécessaire bien identifié. *J'ai un comportement sécuritaire.
Étape 2: Raisonement pour enseigner ce comportement	
<p>Pour éviter les conflits et assurer la sécurité des élèves. Pour que chacun soit responsable de sa réussite. Pour favoriser un environnement sain et propice aux apprentissages.</p>	
Étape 3: Identifier des exemples	
Exemples positifs <i>(Modeler et pratiquer avec les élèves)</i>	Exemples négatifs <i>(Modeler par l'adulte)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Je fais ce qui est demandé en restant positif et en donnant le meilleur de moi-même. 2. Je félicite les autres, je demeure positif. 3. J'arrive avec le matériel nécessaire à mes activités. Mon matériel est identifié à mon nom. 4. J'ai des comportements sécuritaires et adaptés à l'endroit où je me trouve : je marche dans les corridors, je remets mes objets <u>dans les mains</u> de l'autre, je glisse assis sur la cour, etc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. J'argumente, je suis négatif, j'abandonne, etc. 2. Je dénigre, j'insulte, je suis impoli envers les autres. 3. J'oublie mon matériel, je n'ai pas ce qu'il me faut pour mes activités. Mes effets personnels ne sont pas identifiés. 4. Je me mets ou je mets les autres en danger : je cours dans les corridors, je lance des objets, je glisse debout, etc.
Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle	
<ul style="list-style-type: none"> • Modelage par l'adulte des exemples positifs et négatifs dans l'aire de vie. • Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les exemples positifs seulement. 	
Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus	
<ul style="list-style-type: none"> • Apposer les affiches des attentes comportementales. • Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (précorrections). • Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention). 	
Étape 6: Vérifier les progrès des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible. • Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève. • Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves. 	

4. Système de renforcements = promotion des comportements attendus

Pourquoi le renforcement positif?

«Un comportement adapté qui n'est suivi d'aucun renforcement [...] de la part de l'enseignant a toutes les chances de ne pas se reproduire».

Nos renforcements:

- Renforcement verbal et non-verbal
- Renforcement tangible
- Il faut utiliser beaucoup plus de renforcements verbaux et non-verbaux que tangibles!
- Les tangibles (Bracelets) mènent à des célébrations individuelles, de classe et d'école.
- Les tangibles doivent être imprévisibles et donnés pour des comportements observables.



Ne jamais utiliser le système de renforcements pour gérer les écarts de conduite des élèves!



**Deux systèmes parallèles
Ex: On ne retire pas une félicitation à un élève.**

5. Système pour gérer les écarts de conduite

Niveau 1 Comportements qui affectent seulement l'élève	Niveau 2 Comportements qui affectent les autres	Niveau 3 Comportements qui affectent le bon fonctionnement de la classe ou de l'école	Niveau 4 Comportements extrêmes, dangereux ou proscrits
<ul style="list-style-type: none"> - N'a pas son matériel - Ne suit pas les consignes - Ne fait pas ses travaux, ses devoirs et ses signatures - Joue dans son bureau inutilement - Joue avec son matériel - N'est pas à sa place - N'a pas une position d'écoute efficace - Se plaint (attitude négative) - « Attitude » face à une demande d'un adulte (désaccord) - Refuse de travailler - Refuse de collaborer - Retardataire (dans les déplacements, à s'engager dans la tâche, perte de temps, etc.) - Court dans le corridor - Circule dans l'école sans permission - Quitte la classe sans permission - Parle dans le corridor sur temps de classe - Parle fort lors des entrées et sorties - Mange de la nourriture non permise ou au mauvais moment - N'est pas vêtu selon le code vestimentaire - Retards - Narrête pas le jeu à la cloche - Apporte un objet de la maison sans permission - Brise son matériel scolaire - Triche - Ment - Mauvais langage (blasphème non ciblé) - Imité les mauvais comportements des autres - N'écoute pas la personne qui parle - Ne garde pas son espace en ordre - Ne suit pas la routine propre à l'activité - Parle ou fait des bruits à des moments inappropriés - Stoole (ne se mêle pas de ses affaires) - N'assume pas ses paroles et ses gestes 	<ul style="list-style-type: none"> - Parle dans les moments inappropriés - Fait des bruits inappropriés - Réplique... - Langage inapproprié dirigé (vulgaire, méprisant) - Refuse généralement de travailler - Touche les autres et leur matériel - Encourage négativement les autres - Triche lors d'interactions - Adopte une attitude antisportive - Manque de respect envers un adulte et/ou un élève (impolitesse) - Ment (dans une situation qui implique d'autres élèves) - Recherche négativement l'attention des autres - Modifie les faits (n'assume pas ses paroles ou ses gestes) - Crie ou parle fort - Pousse les autres (se tirailler) - Gaspillage (nourriture, savon, papier...) - Brise le matériel ou les productions des autres - Lance des objets ne pouvant pas blesser (avion, effaces) - Se déplace sans autorisation et à un moment non permis - Exclue les autres - Ne respecte pas l'intimité des autres - N'attends pas son tour - Perd les objets des autres - Ne respecte pas les zones sur la cour - S'écrit des messages en classe - Utilise et/ou divulgue l'information confidentielle (médic, mot de passe) - Attise ou alimente un problème - Cache ou dissimule les objets des autres - Refuse de collaborer <p>* Tout comportement de niveau 1 qui persistent dans le temps et/ou en intensité malgré les interventions</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ment continuellement - Manque de respect majeur envers un adulte (Blasphème ou crie envers une personne en autorité) - Manque de respect majeur envers un autre élève - Lance des objets qui peuvent blesser (balles de neige, roches, nourriture, meubles, etc.) - Brise le matériel de l'école - Quitte la classe et se sauve dans l'école - Médisance ou traite de noms - Conflit avec un rapport de force - Crache sur les autres - Pince, mord - Crise de colère - Dit des commentaires sexistes, racistes ou autres - Humilie - Incite à la violence - Se chamaille avec agressivité - Refuse de collaborer - Frappe intentionnellement <p>* Tout comportement de niveau 2 qui persistent dans le temps et/ou en intensité malgré les interventions</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vole - Se bat - Vandalise (graphique, bris d'appareils, ordinateurs) - Possède un objet interdit (arme à feu ou imitation d'arme à feu) - Utilise des objets dangereux (briquet, allumettes, sling shot, balles de fusil) - Taxe (intimide) - Quitte l'école sans permission (fugue) - Intimide - Possède une arme blanche - Menace de mort, de blesser ou de vandaliser - Harcèle (sexuellement ou autre) - Lance des objets de façon dirigée - Est en état de consommation (drogue, alcool et cigarette) - Possède de la drogue, de l'alcool ou des cigarettes - Filme, photographie ou enregistre sans le consentement de l'adulte - Déclencher l'alarme d'incendie - Acte de nature sexuelle <p>* Tout comportement de niveau 3 qui persistent dans le temps et/ou en intensité malgré les interventions</p>

Stratégies d'intervention

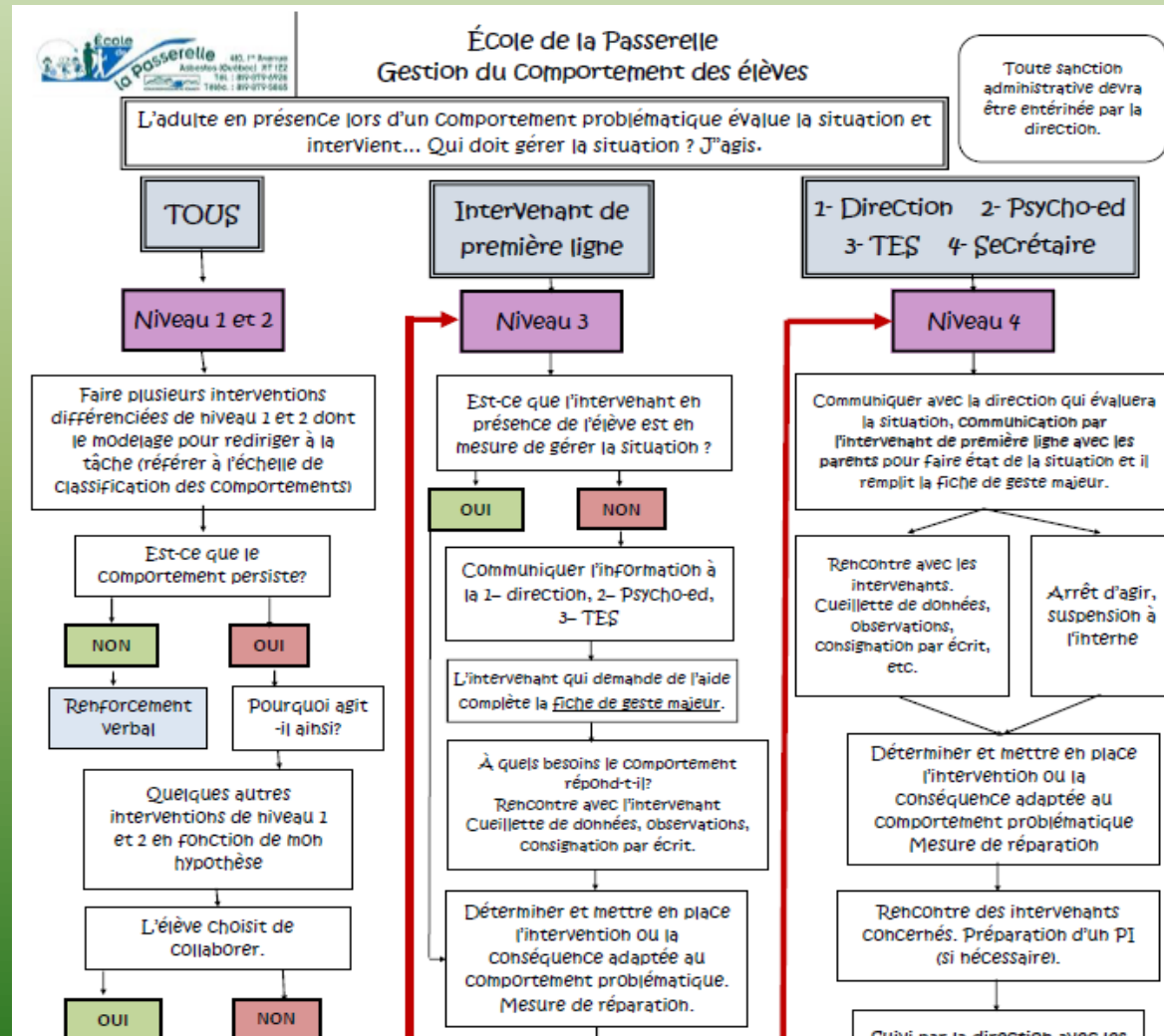
<ul style="list-style-type: none"> - Ignorance intentionnelle et renforcement d'un autre élève - Offrir un choix fermé - Établir un contact visuel avec l'élève - Proximité, se rapprocher de l'élève - Contrôle par le toucher - Rappeler le comportement attendu - Humour - Discuter - Reformuler - Faire modeler par l'adulte ou les pairs le comportement désiré, pratique du comportement attendu - Montre-moi X élèves qui ont le bon comportement - Signe non verbal - L'occuper autrement - Permettre un retour au calme (coin émotions) - Bac d'outils (balle anti-stress, lézard, pâte, etc.) - Adapter la tâche - Utilisation d'une minuterie - Travail en dyade - Référer aux symboles visuels (pictogramme) - Référer aux affiches de règles de vie - Enseignement des habiletés sociales de base - Prêt de vêtements - Communication avec le parent (écrite ou verbale) 	<ul style="list-style-type: none"> - Établir un contact visuel avec l'élève - Renforcement d'un autre élève - Offrir un choix fermé - Proximité, se rapprocher de l'élève - Contrôle par le toucher - Discuter - Reformuler - Donner un avertissement verbal - Faire modeler par l'adulte ou les pairs le comportement désiré, pratique du comportement attendu - Signe non verbal - Montre-moi X élèves qui ont le bon comportement - Référer aux symboles visuels (pictogramme) - Référer aux affiches de règles de vie - L'occuper autrement - Permettre un retour au calme (coin émotions) - Isolement dans la classe - Bac d'outils (balle anti-stress, lézard, pâte, etc.) - Adapter la tâche - Enseignement des habiletés sociales de base - Utilisation d'une minuterie - Travail en dyade - Changer l'élève de place dans la classe - Communication avec le parent (écrite ou verbale) - Feuille de route - Restriction de l'espace - Retrait de la classe en prévention - Mise en œuvre d'un PIA - Contrat comportemental - Message au titulaire - Rencontre avec le titulaire, le parent et l'enfant - Communication avec les autres intervenants - Observer et consigner les comportements dans le profileur 	<ul style="list-style-type: none"> - Discuter avec l'enseignant, l'éducateur, le surveillant ou la direction - Avertissement verbal - Modelage par les pairs - Symboles visuels - Contrat avec le parent, l'élève et autres intervenants - Référence à la TES, la psychoéducation et/ou à la direction - Référer les parents aux ressources externes - Rencontre multi et/ou PIA - Révision du PIA - Retrait de la classe en prévention - Feuille de route - Communication avec le parent (écrite ou verbale) - Enseigner des habiletés sociales en sous-groupes - Offrir un choix fermé - Isolement dans la classe - Jumelage avec un adulte à proximité - Contacter les parents - Mécanisme de protection pour la victime - Contacter les parents de la victime - Observer et consigner les comportements dans le profileur 	<ul style="list-style-type: none"> - Discuter avec l'enseignant, l'éducateur, le surveillant ou la direction - Contrat avec le parent, l'élève et autres intervenants - Retrait de la classe en prévention - Feuille de route - Enseigner les habiletés sociales individuellement - Rencontre avec les parents - Jumelage avec un adulte à proximité - Référence à la psychoéducation et/ou à la direction - Référer les parents aux ressources externes - Confisquer l'objet proscrit (se référer à la direction pour la drogue) - Rencontre multi et/ou P.I.A - Mécanisme de protection pour la victime - Contacter les parents de la victime - Référer à la Sureté du Québec - Signalement à la DPJ - Observer et consigner les comportements dans le profileur
--	--	---	--

Conséquences logiques

<ul style="list-style-type: none"> - Reprendre le temps perdu - Demander à l'élève de faire le comportement attendu - Reprendre le travail non complété à un moment opportun - Réflexion écrite ou verbale - Perte de privilège acquis (aller aux toilettes pendant les cours, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprendre le temps perdu - Récréation guidée - Perte d'une récréation - Demander à l'élève de faire le comportement attendu - Reprendre le travail non complété à un moment opportun - Geste réparateur - Fiche de réflexion - Présenter des excuses verbales ou écrites - Perte de privilège acquis (aller aux toilettes pendant les cours, choix de jeu à la récré, etc., choix de place, prendre des livres de bibliothèque) - Jumelage avec un adulte à proximité - Limiter les possibilités (sujet de recherche) - Rendre des services - Encadrement restrictif (place de rang, casier, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprendre le temps perdu - Demander à l'élève de faire le comportement attendu - Reprendre le travail non complété à un moment opportun - Arrêt d'agir (retrait du groupe, classe d'accueil avec ou sans travail selon la situation) - Retenu logique en lien avec le comportement - Geste réparateur - Réflexion écrite - Suspension à l'interne - Retrait au bureau de la direction - Démarche d'excuses écrites ou verbales - Travaux communautaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprendre le temps perdu - Exclusion d'une activité ou d'un service - Suspension à l'interne ou à l'externe - Excuses écrites et verbales - Réflexion - Travail supervisé - Contrat de modification du comportement - Travaux communautaires - Geste réparateur
---	--	---	---

Créer un arbre décisionnel

- Tous doivent utiliser les mêmes procédures.
- Le système est prévisible pour les élèves, ils le testent moins.



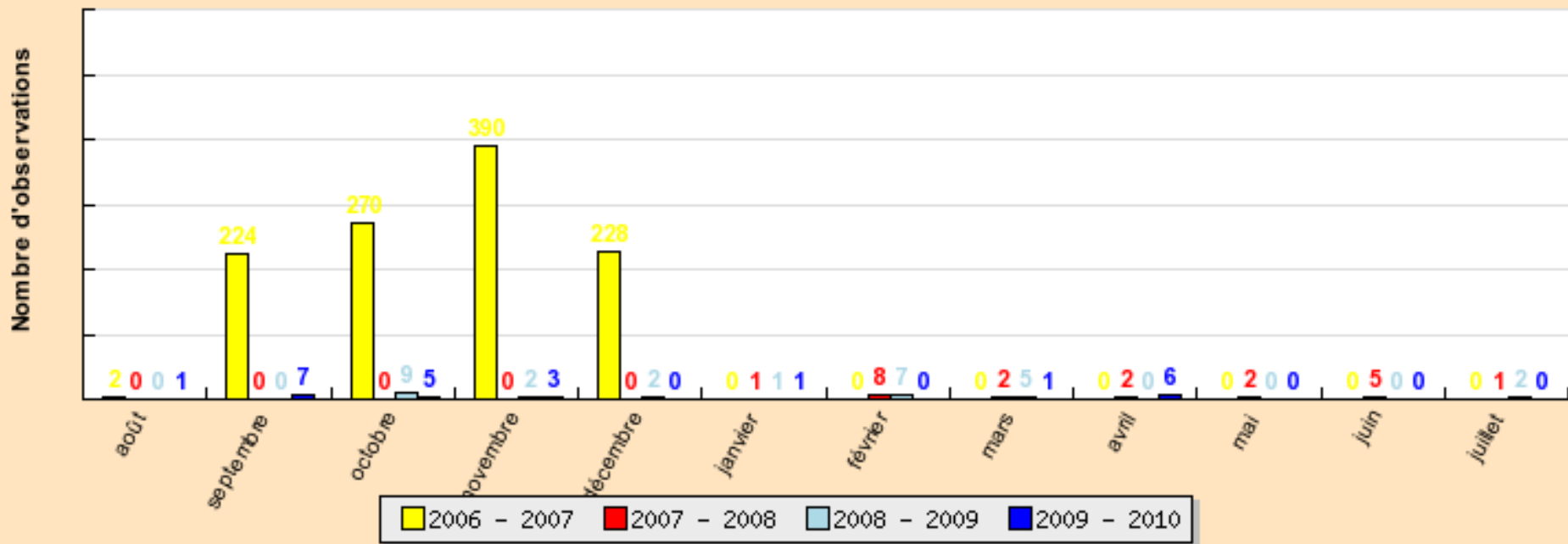
6. Banque de données

Le Profileur

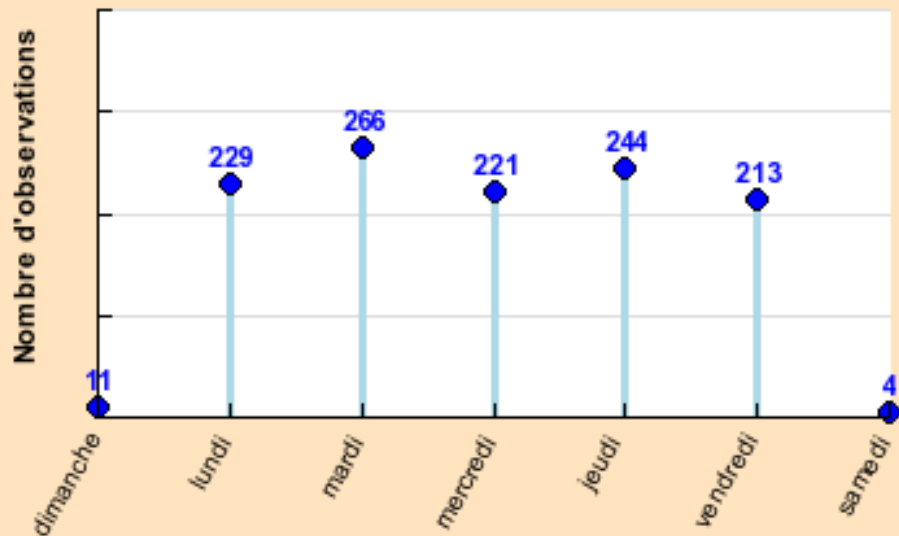
(Base de données SCP)



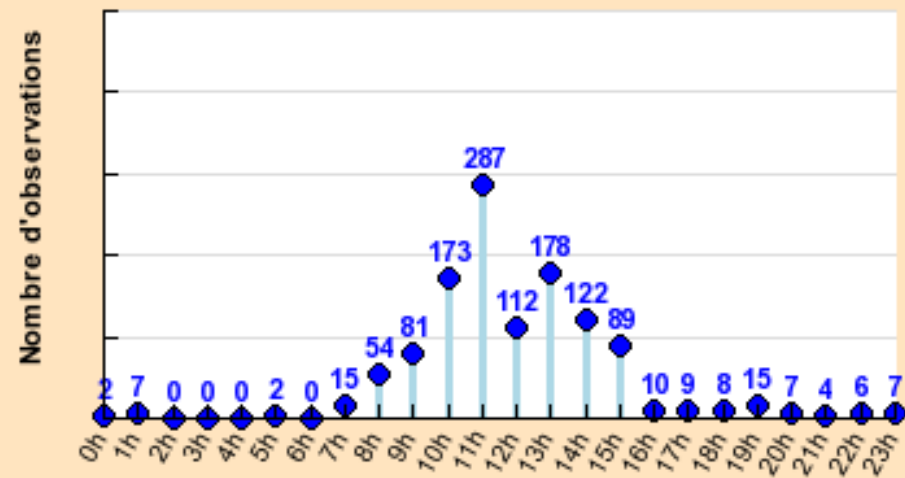
Observations par mois



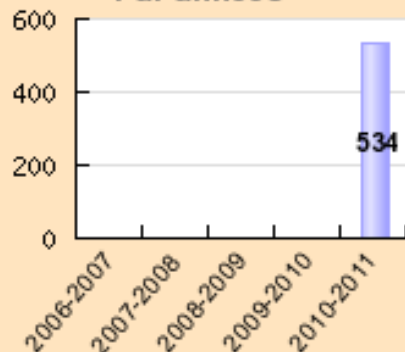
Observations par jours



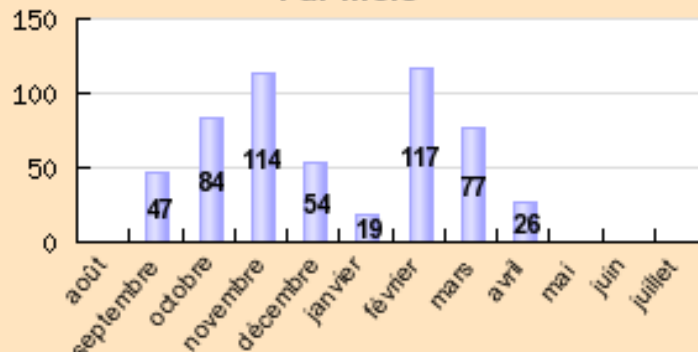
Observations par heures



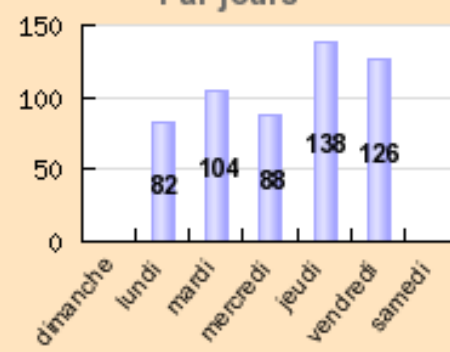
Par années



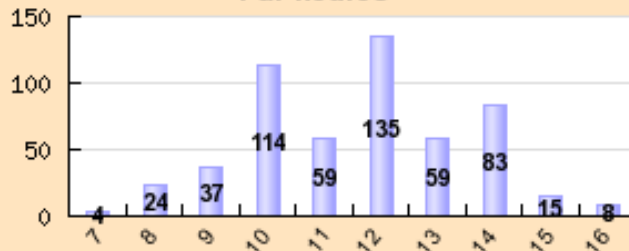
Par mois



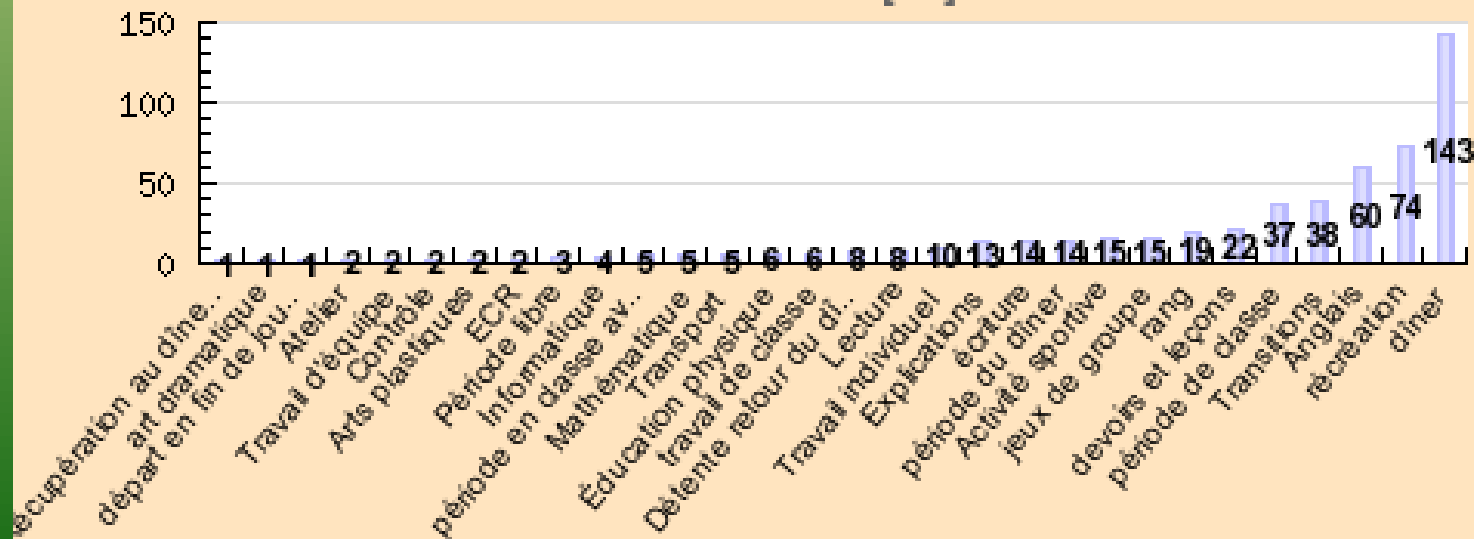
Par jours



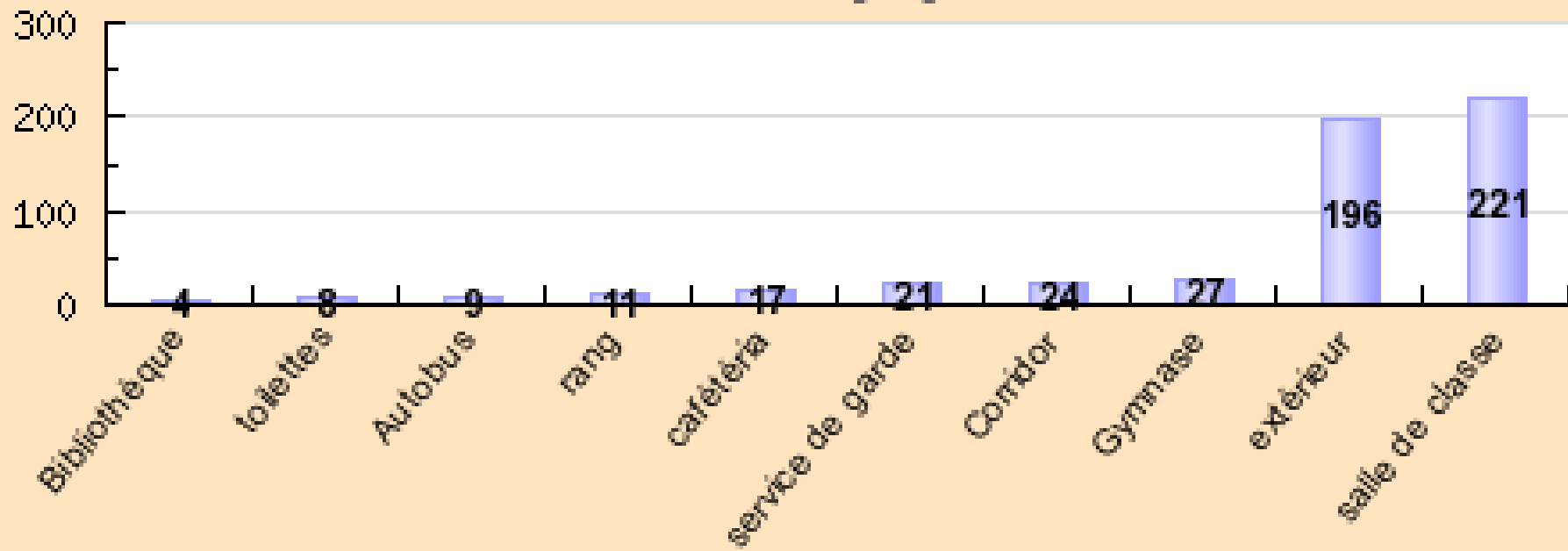
Par heures



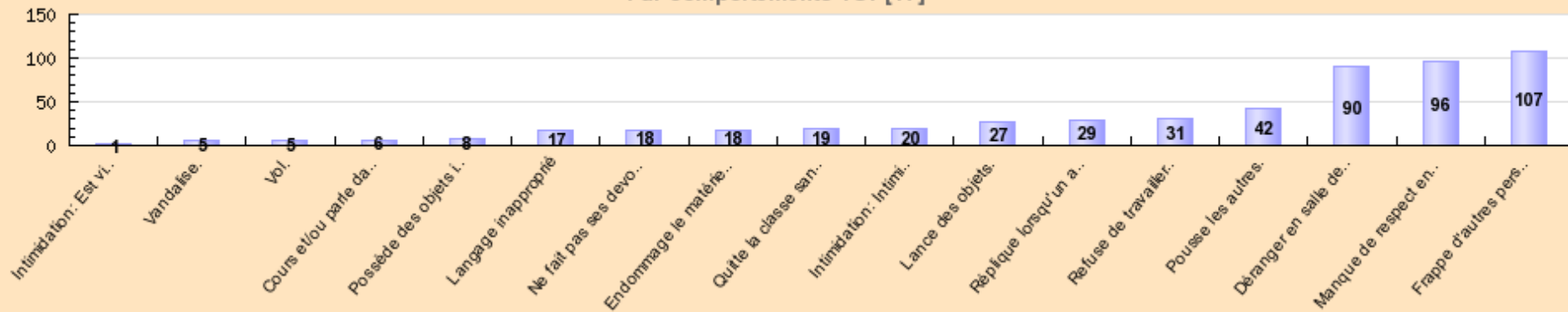
Par activités TOP[30]



Par lieux TOP[10]

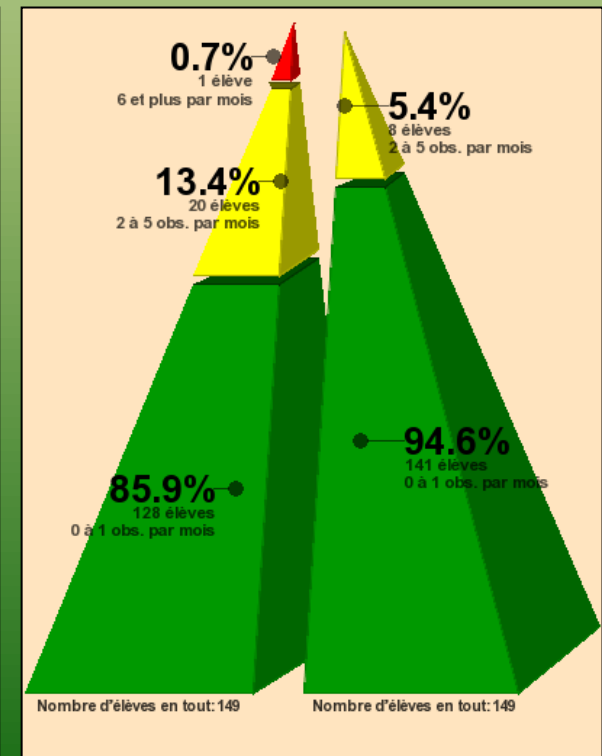
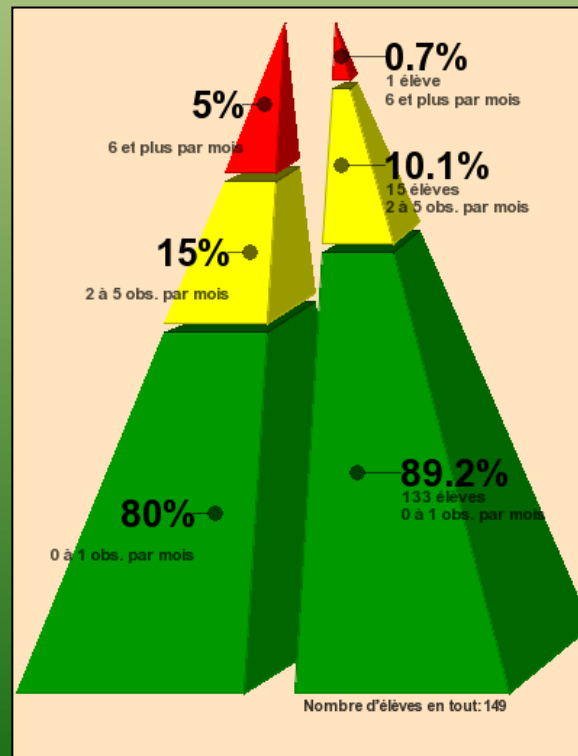


Par comportements TOP[17]



Ce que permettent les données:

- Identifier les problèmes (quand, qui, où, quoi, pourquoi...)
- Préparer un plan d'action
- Organiser les services spécialisés



Changements vus à la Passerelle

- Climat d'école et de classe plus détendu (droit à l'erreur, apprentissage, environnement prévisible).
- Les élèves testent moins le système.
- Les élèves sont plus disposés pour faire des apprentissages.
- Les élèves se fauillent moins, meilleur suivi entre les intervenants.
- Nous avons plus de données pour mieux régler les problèmes et mieux organiser les services.